

Важнейшей характеристикой временного будущего, на наш взгляд, является его организованность, то есть обеспеченность целей средствами их достижения. Молодые люди в современных условиях развития общества оказываются бессильными, отдавая детерминирующую роль по этому параметру ситуационным факторам. Показатели планируемости и организованности образа будущего своего развития как личности и профессионала объединяются в показатель структурированности времени. И здесь мы наблюдали неутешительные результаты: студенты психологических факультетов различных вузов обладают низкоструктурированным и малопротяженным образом будущего. А ведь показатель протяженности временной перспективы существенным образом характеризует и особенности личностного развития в настоящем.

Также, у принимавших в исследовании молодых людей можно отметить такую характеристику образа будущего, как наличие значимых ожиданий кризисных явлений (нормативных и ненормативных). С одной стороны это объясняется нестабильной социально-экономической ситуацией в нашем обществе, порождающей такие события, как unplanned реорганизации учреждений, вынужденное увольнение, невыплата заработной платы и т.п. С другой стороны – низкой степенью осознания собственных ресурсов и возможностей в преодолении «тяжелых» жизненных обстоятельств.

Контент-анализ способов и стратегий преодоления кризисов профессионального и личностного становления позволяет сделать вывод о весьма высоком уровне выбора ситуативных стратегий. Компромиссное разрешение личностных проблем стоит на первом месте и в образе настоящего современных молодых людей. Выбор же тактики поведения в настоящем теснейшим образом оказывается взаимосвязанным с уровнем ответственности личности за реализацию ценностно-смысловых ориентиров и умением прогнозировать последствия осуществляемых действий.

«Поворотные» ситуации в жизни и профессиональной деятельности человека всегда ведут к переоценке либо смене социальных ролей, ревизии смысла своего существования. Человек вынужден принимать важные решения, совершать знаковые поступки, которые согла-

суются с его менталитетом, личностной позицией и пр. Преодоление кризисных явлений требует и психологически компетентного отношения к самому себе, и профессиональных поступков (с большой буквы). Поэтому, человек, находящийся в постоянном поиске новых способов выполнения деятельности, повышающий свою квалификацию, стремящийся проявить весь свой личностный потенциал в любимом деле, имеет больше шансов на успешное преодоление кризисных явлений.

В нашем исследовании мы отчетливо увидели установку на пессимистическую окраску и собственных возможностей, и перспективной линии развития. То есть, у молодых людей в большинстве своем не имеющих опыта практической деятельности, уже переструктурирована система ценностей собственной активности и актуализации. Подобная скованность воли и ответственности перед самим собой вызывает снижение самооценки и уровня притязаний в образе будущего, указывает на наличие неадаптивной системы психологической защиты в настоящем, повышение гаммы отрицательных переживаний смысла собственной жизни. Конечно, все это не может характеризовать конструктивную жизненную позицию развития себя как личности и как профессионала.

Структурные составляющие образа профессионального самоопределения могут обеспечивать или подрывать представления личности о себе, задавать эмоционально привлекательный осмысленный образ «Я», определять и направлять его, - или разрушать ценностно-ориентационную сферу человека. Поэтому возникает острая необходимость психологического сопровождения личностного и профессионального становления в условиях образовательных учреждений.

У нас имеется опыт внедрения отдельных элементов подобного сопровождения среди выпускников психологических факультетов вузов. Изучая особенности взаимосвязи мотивации выбора профессии, мотивации достижений и представлениях о кризисах в процессе профессионального становления и стратегиях их преодоления, можно получить интересные данные о возможностях трансформации моделей профессионального развития личности и актуализации ее потребности в саморазвитии.

Баскакова Н.Д.

Некоторые аспекты проблемы профессиональной деформации

Проблема влияния профессии на личность периодически возникает в сфере внимания исследователей, до настоящего времени остается актуальной и недостаточно разработанной.

А.Л. Свенцицкий, подводя итоги анализа многих исследований личности и деятельности, пришел к такому выводу: «Проблема 'профес-

сиональной деформации' почти совершенно не изучена, хотя представляет значительный интерес и в теоретическом, и в прикладном плане».

Е.А. Климов пишет: «Если существуют закономерности воспроизводящиеся факты профессиональных особенностей в представлениях об окружающем мире, о субъекте, важно их опи-

сать и учитывать в связи с проблемой оптимизации межлюдских отношений, анализа и разумного преодоления конфликтов в сфере труда».

В каждой профессии существуют свои комплексы психотравмирующих факторов, имеющих как общую, так и специфическую природу. Точное определение последних требует конкретных эмпирических и экспериментальных обследований в целях их обнаружения для формирования программы мероприятий по профилактике профессиональной деформации личности.

Наиболее глубокие негативные поражения личности работника свойственны профессиям типа «человек-человек».

В ряде работ обнаружены многочисленные существенные взаимосвязи между содержанием определенного труда и типичными качествами личности деятеля. Поэтому существует актуальная необходимость проанализировать роль профессиональной деятельности в процессе деформирования личности работника. Следует разработать единую и общую технологию подобных эмпирических и прикладных психологических исследований, пригодных для всех конкретных областей профессиональной деятельности.

Ранее в науке были осознаны и исследованы взаимосвязи между субъектными и сугубо индивидуальными характеристиками профессионалов. Эти взаимосвязи достаточно полно исследуются в производственной медицине, гигиене, санитарии, в работах по технике безопасности труда. Эффекты этой взаимосвязи отражают только психофизиологический аспект существования индивидуальности специалистов и проявляются в профессиональных заболеваниях преимущественно соматического характера.

По мнению С.П. Безносова сейчас необходимо направить внимание профессионалов на психологический аспект влияния профессии на личность работников и исследовать различные профессиональные деформации, в которых отражаются взаимосвязи между субъектными и именно личностными параметрами профессионалов.

Справедливо пишет Е.А. Климов: «Если существуют закономерно воспроизводящиеся факты профессиональных особенностей в представлениях об окружающем мире, о субъекте, важно их описать и учитывать в связи с проблемой оптимизации межлюдских отношений, анализа и разумного преодоления конфликтов в сфере труда». С ним согласен Г.В. Суходольский: «...влияние труда на работника редко принимается во внимание, ...это влияние должно обеспечивать развитие психики, а не регрессию и деградацию».

Профессиональная деятельность оказывает более мощное (де)формирующее воздействие на

личность работника по сравнению с деформацией личности – это объективное явление, негативные эффекты которого могут быть элиминированы только посредством других, непрофессиональных факторов. Это процесс и результат влияния субъектных качеств человека, сформированных в соответствии со спецификой определенного профессионального труда, на личностные свойства целостной индивидуальности профессионала.

В каждой профессии существуют свои комплексы психотравмирующих факторов, имеющих как общую, так и специфическую природу. Точное определение последних требует конкретных эмпирических и экспериментальных исследований в целях их обнаружения для формирования программы мероприятий по профилактике профессиональной деформации личности.

По мнению С.П. Безносова, наиболее глубокие негативные поражения личности работника свойственны профессиям типа «человек - ненормальный человек».

Определение сущности профессиональной деформации зависит от качественного содержания используемых исследователем понятийно-мыслительных и концептуальных средств.

Среди факторов профессиональной деформации следует выделять общие и частные. К общим факторам относятся объективное разделение социального труда и ограниченность внутренних ресурсов отдельного человека-деятеля. Из-за влияния общих факторов профессиональной деформации каждый специалист способен в профессиональном труде реализовывать лишь субъект-объектный подход к предмету своего труда. Предметность подхода специалиста – это обязательный атрибут профессионализма.

Субъект является носителем и хранителем особых – деятельностных – норм (цель, план, программа, технология, проект, метод и методика, подход и принципы профессионального труда, а личность – норм этики. Деятельностные нормы призваны регулировать активность человека в подпространстве профессиональной деятельности, а нормы этики – вне этой сферы.

Психологический механизм можно адекватно проанализировать с позиций процессов согласования, борьбы или конфликта между субъектом и личностью как компонентами единой структуры индивидуальности по поводу соотношения этих норм к особенностям конкретной ситуации.

С.П. Безносов считает важным разделение целостного родового человека две ипостаси – субъекта и личность – для понимания сущности профессиональной деформации личности. Он выделяет предмет труда, средства и усвоенную технологию как факторы профессиональной деформации личности и считает, что объект

профессиональной деятельности играет решающую роль в деформировании сознания специалиста: «...объект, над которым совершает преобразующие действия субъект, формирует строение, структуру, динамику всей психики человека...субъект вынужден во время преобра-

зующих действий преодолевать его сопротивление, совершать известное насилие над ним».

Таким образом, профессионала следует рассматривать как сложную систему внешних функций и многообразных внутренних психических функций.

Белова Д.Е.

Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения: результаты исследования

В современной науке и социальной практике все большее значение приобретает гуманитарная парадигма. Все большее внимание уделяется изучению сущностных характеристик человека и специфики его бытия. В центре исследований современной психологии находится человек как носитель субъектности и индивидуальной неповторимости, а предметом все чаще выступают глубинные смысловые аспекты индивидуального сознания человека, его активность в освоении и преобразовании мира и собственной жизни.

Смысловые аспекты будущего исследовались нами с позиций психологии субъективной семантики. Психосемантический подход позволил изучить своеобразие индивидуальных семантических пространств будущего и смысловых аспектов самоопределения студентов-психологов.

Способность к самоопределению и самореализации является важнейшим проявлением субъектности человека в различных жизненных областях. Одна из ведущих сфер приложения сил и возможностей человека – это его профессиональная деятельность. Характеризуясь высокой динамичностью, профессия требует от человека постоянного самоопределения, разработки творческой модели профессионального пути. Следовательно, профессиональное самоопределение как проявление субъектности представляет собой не единичный факт выбора, а длительный многоступенчатый динамичный процесс осознания и конструирования личностью индивидуальных ценностей и смыслов будущей или уже выполняемой деятельности. При этом остаются малоизученными его смысловые основания и психологические особенности на этапе профессиональной подготовки.

Большую значимость и актуальность изучение профессионального самоопределения приобретает в связи с разработкой программ подготовки специалистов помогающих профессий, в особенности, психологов, где формирование смысловой составляющей должно опережать операциональную. Обучение профессии представляет собой не только усвоение информации, но рассматривается как закономерный этап профессиональной биографии и жизненного пути в целом. В этой связи был сфор-

мулирован вопрос о направленности профессионального самоопределения в будущее.

Целью проведенного исследования было изучение особенностей смыслового будущего студентов-психологов и установление его взаимосвязи с самоопределением и субъектными характеристиками личности. В исследовании приняли участие 216 студентов-психологов в возрасте от 17 до 24 лет. В качестве методов исследования были использованы: семантический дифференциал, свободное самописание, цветоассоциативный эксперимент, личностные тесты и опросники, методы статистической обработки результатов, в качестве вспомогательного метода был применен контент-анализ.

Основные результаты исследования.

1. Теоретический анализ работ по проблемам смыслового будущего и профессионального самоопределения личности позволил содержательно определить и операционализировать данные понятия.

2. На основании концепций жизненного пути и личностного смысла разработана и эмпирически подтверждена структура смыслового будущего, включающая 4 компонента: аффективный, когнитивный, активностный, целенаправленность жизни.

Установлено, что структура смыслового будущего личности изменяется от целостности к дифференцированности своих компонентов; обнаружены специфические изменения показателей смыслового будущего в зависимости от этапа обучения и стратегии профессионального выбора как результата самоопределения.

Собственное будущее для студентов более значимо, чем прошлое и настоящее. Они склонны воспринимать его позитивно, игнорируя возможные неудачи.

3. Выявлена процессуальная природа и динамичный характер профессионального самоопределения, как процесса, ориентированного в будущее. Определены его особенности в группах студентов разных этапов обучения и с различными стратегиями профессионального выбора. Установлено, что более интенсивно процесс протекает в сложных, проблемных ситуациях: в период адаптации студентов 1 курса к учебному процессу и в ситуации деструкции ожиданий на 2 курсе, а также в группах студен-